



IV. ULUSLARARASI • INTERNATIONAL

UPUES

PROJEDEN UYGULAMAYA EĞİTİM

EDUCATIONAL PROCESS FROM PROJECT TO PRACTICE

SEMPOZYUMU • SYMPOSIUM

5-6-7 Eylül September 2024

BİLDİRİ ÖZET KİTABI ABSTRACT BOOK



neupress.org



Necmettin Erbakan Üniversitesi Yayınları: 349
IV. ULUSLARARASI PROJEDEN UYGULAMAYA EĞİTİM
SEMPOZYUMU (UPUES) -BİLDİRİ ÖZET KİTABI

Genel Yayın Yönetmeni/General Manager

Dr. Öğr. Üyesi Fatih KALECİ

Tasarım/Design

Bünyamin BİÇER

E-ISBN

978-625-6208-57-5

Baskı/Printing

Necmettin Erbakan University Press (NEU PRESS)

Yaka Mah. Yeni Meram Cad. Kasım Halife Sok. B Blok

No: 11 Meram / KONYA / TÜRKİYE

0332 221 0 575 - www.neupress.org

Sertifika No/Certificate No: 48888

NEU PRESS, Konya/TÜRKİYE

Aralık 2024, xvi + 409 sf., 16x24 cm

Kategori/Category

Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler



Lisans Türü | OA License: CC BY 4.0

Erişim | Access: neupress.org

Copyright 2024

**This book is published under a CC BY license, which means that you can copy, redistribute, remix, transform, and build upon the content for any purpose, even commercially, as long as you give appropriate credit, provide a link to the license, indicate if changes were made, and do not impose additional terms or conditions on others that prohibit them from exercising the rights granted by that license, including any effective technological measures.*

GENEL BİLGİ

GENERAL INFORMATION

Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliğinde, Konya Büyükşehir Belediyesi'nin desteğiyle düzenlenen IV. Uluslararası Projeden Uygulamaya Eğitim Sempozyumu (UPUES 2024), 5-7 Eylül 2024 tarihleri arasında Necmettin Erbakan Üniversitesinde hem yüz yüze hem de çevrim içi olarak gerçekleştirildi. Sempozyum boyunca, eğitim alanında dünya genelinde örnek oluşturan proje uygulamaları, yeni yaklaşımlar ve bilimsel araştırmalar bir araya getirildi.

Gerçekleşen bu etkinlikte, 235 katılımcı bir araya gelerek, proje tabanlı öğrenme, dijital dönüşüm, çok kültürlü iş birlikleri, yapay zekâ uygulamaları ve iyi örneklerin paylaşımı gibi konularda bilgi alışverişinde bulundu. Bu zengin içerik sayesinde katılımcılar; Erasmus, eTwinning, TÜBİTAK, TEKNOFEST, kalkınma ajansları ile kamu kurum ve kuruluşlarının desteklediği eğitim projeleri, üniversite öğrencilerinin eğitim içerikli projeleri ve eğitimde iyi örneklerin yaygınlaştırılması alanlarında yeni perspektifler kazandılar.

Sempozyum, sadece sunumlardan ibaret kalmayarak atölye çalışmaları, yuvarlak masa tartışmaları ve ağ oluşturma etkinlikleriyle de katılımcıların birbirleriyle etkileşim kurmasını sağladı. Bu sayede, geleceğin eğitim ekosistemini şekillendirecek nitelikli iş birlikleri ve yeni proje fikirleri ortaya çıktı. Sunumların Türkçe ve İngilizce olarak gerçekleştirilmesi, sempozyumun uluslararası niteliğini pekiştirerek, küresel bağlamda eğitim alanında nitelikli iş birliklerinin gelişmesine katkıda bulundu.

UPUES 2024, eğitimde yenilikçi ve sürdürülebilir projeleri hayata geçirme motivasyonunu güçlendirerek, geleceğin eğitim dünyasına ışık tutan değerli bir buluşma noktası oldu. Bu sempozyumda emeği geçen tüm paydaşlara ve katılımcılara teşekkür eder, ortaya çıkan bilgi ve deneyim paylaşımının uzun vadede eğitim alanına rehberlik etmesini dileriz.

UPUES 2025'te görüşmek dileğiyle...

Sempozyum Düzenleme Kurulu

DESTEKLEYEN KURUMLAR
PARTNERS OF ORGANIZATION



KURULLAR

BOARDS

ONUR KURULU

Vahdettin ÖZKAN (Konya Valisi)
Uğur İbrahim ALTAY (Konya Büyükşehir Belediye Başkanı)
Prof. Dr. Cem ZORLU (Necmettin Erbakan Üniversitesi Rektörü)

DÜZENLEME KURULU BAŞKANLARI

Prof. Dr. Mürsel BİÇER (Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dekanı)
Murat YİĞİT (Konya İl Milli Eğitim Müdürü)

DÜZENLEME KURULU

Servet ALTUNTAŞ (Konya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı)
Okan TEKKALAN (Konya İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı)
Prof. Dr. Murat ATEŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi)
Assoc. Prof. Dr. Ahmet KURNAZ (Necmettin Erbakan Üniversitesi)
Assoc. Prof. Dr. Ayşegül DERMAN (Necmettin Erbakan Üniversitesi)
Assist. Prof. Dr. Fatih KALECİ (Necmettin Erbakan Üniversitesi)
Assist. Prof. Dr. Süleyman ARSLANTAŞ (Necmettin Erbakan Üniversitesi)
Özkan SEYREK (Konya eTwinning İl Koordinatörü)

İÇİNDEKİLER

CONTENTS

DÖNÜŞÜM MUHTEŞEM OLACAK -----	18
RECYCLING WILL BE AMAZING -----	19
ÖZEL EĞİTİMDE BECERİ EĞİTİMİNDE MATERYAL KULLANMANIN FAYDALARI -----	20
BENEFITS OF USING MATERIALS IN SKILLS TRAINING IN SPECIAL EDUCATION -----	22
GÜNEŞ'İN MANYETİK ALANININ DÜNYA İKLİMİNE ETKİSİ VAR MI? -----	24
BİLİM KÖYÜ-----	25
SCIENCE VILLAGE -----	27
SANATIN TEKNOLOJİYLE DÖNÜŞÜMÜ (DİJİTAL SANAT) -----	29
TRANSFORMATION OF ART WITH TECHNOLOGY -----	30
(DIGITAL ART) -----	31
MATEMATİĞİN İÇİNDEKİ SANAT PROJESİ -----	32
EĞİTİM YÖNETİMİNİN ANAHTARI-----	34
KEY TO EDUCATION MANAGEMENT PROJECT-----	35
BİR OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMI OLARAK FATSA MATEMATİK MÜZESİ -----	36
FATSA MATHEMATICS AS AN OUT-OF-SCHOOL LEARNING ENVIRONMENT MUSEUM -----	37
TOHUM TOPLARINA DÖNÜŞEN ATIKLAR-----	38
WASTE TURNS INTO SEED BALLS -----	39
OKUL ÖNCESİNDE FİNANSAL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ -----	40
FINANCIAL LITERACY EDUCATION IN PRESCHOOL -----	41
PROBLEMİN HİKAYESİ -----	42
STORY OF THE PROBLEM-----	43
ÖĞRENCİLERİN MODA EĞİLİMLERİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK BAĞLAMINDA İNCELENMESİ -----	44
EXAMINING STUDENTS' FASHION TRENDS IN THE CONTEXT OF SUSTAINABILITY --	45
ATA VE AGUTA'NIN MATEMATİK MACERASI -----	46
MATHEMATICAL JOURNEY OF ATA AND AGUTA -----	47
HER ŞEY SAĞLIKLA BAŞLAR -----	48
EVERYTHING STARTS WITH HEALTH-----	49
YAPAY ZEKÂNIN SÖZLÜK BİLİMDE DEĞERLENDİRİLMESİ: -----	50
YENİ NESİL SÖZLÜKLERE DOĞRU -----	50
THE EVALUATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LEXICOGRAPHY: TOWARDS NEXT GENERATION DICTIONARIES-----	51
1-2-3! OYUN eTWINNING PROJESİ -----	52
1-2-3! GAME eTWINNING PROJECT -----	52
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ EĞİTİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR VE İNOVASYON ÇALIŞMALARI -----	54
INNOVATION STUDIES IN OCCUPATIONAL HEALTH AND SAFETY TRAINING -----	55

ÖRNEK BİR TÜBİTAK 4006 PROJESİ: SELÇUKLU BİLİM VE SANAT MERKEZİ BİLİM FUARI	57
AN EXEMPLARY TÜBİTAK 4006 PROJECT: SELÇUKLU SCIENCE AND ART CENTER SCIENCE FAIR	59
YETİŞKİNLERDE MİZAH TARZLARI, MUTLULUK KORKUSU VE PSİKOLOJİK İYİ OLUŞ ARASINDAKİ İLİŞKİ	60
BİLİM OLİMPİYATLARI MATEMATİK EĞİTİMİ	62
SCIENCE OLYMPIADS MATHEMATICS EDUCATION	64
KÜRESEL KAZANIM: EĞİTSEL ROBOTİK ERASMUS+ OKUL EĞİTİMİ PROJESİ	66
GLOBAL GAIN: EDUCATIONAL ROBOTICS ERASMUS+ SCHOOL EDUCATION PROJECT	67
YETİŞKİN BİREYLERDE FARKLI BAĞLANMA TARZLARININ UMUT, BENLİK SAYGISI, ÖZ-ŞEFKAT, PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK VE MUTLULUK İLE İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ	68
INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP WITH HOPE, SELF-ESTEEM, SELF-OMPASSION, PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND HAPPINESS IN DIFFERENT ATTACHMENT STYLES IN ADULT INDIVIDUALS	69
ÇÖP MÜ GERİ DÖNÜŞÜM MÜ?	70
GARBAGE OR RECYCLING?	71
KİLİS'TE BİLİM VE SANAT: DÜN, BUGÜN, YARIN	74
SCIENCE AND ART IN KILIS: YESTERDAY, TODAY, TOMORROW	75
DEPREMİN ARDINDAN	76
FOLLOWING THE QUAKE	78
AÇIK-EL DİJİTAL BASINÇ OYUNU TASARIMI VE ÖĞRENCİYE ETKİSİ	80
OPEN-HAND DIGITAL PRESSURE GAME DESIGN AND ITS EFFECT ON THE STUDENT	81
ÜLKEMİN SESİ KODDA SAKLI	82
ŞEHİRİMİN SESİ	83
THE SOUND OF MY CITY	84
LET'S TRY	85
BEN ÖZELİM, SOSYAL MEDYA ARACILIĞIYLA İKLİM DEĞİŞİKLİĞİYLE MÜCADELE EDEBİLİRİM	86
I'M PRIVATE,I CAN FIGHT FOR CLIMATE CHANGE VIA SOCIAL MEDIA	87
KATI YAKITLI ALÇAK İRTİFA MODEL ROKET TASARIMI VE UÇUŞ SİMÜLASYONU	88
ORTAÇAĞ'DA TÜRK VE MÜSLÜMAN SIMYACILAR: BİLİM, FELSEFE VE METAFİZİĞE YOLCULUK	89
TURKISH AND MUSLIM ALCHEMISTS IN THE MEDIEVAL: A JOURNEY TO SCIENCE, PHILOSOPHY AND METAPHYSICS	89
İSTİRİDYE MANTARI MİSEL ÜRETİMİ: TAHİL ALTERNATİFLERİ İLE YENİ BİR YAKLAŞIM	91
OYSTER MUSHROOM MYCELIA PRODUCTION: A NEW APPROACH WITH GRAIN ALTERNATIVES	92
ÖĞRETMEN DENETİMİNE İLİŞKİN MÜFETTİŞ, YÖNETİCİ VE GÖRÜŞLERİ: BİR DURUM ÇALIŞMASI	93

SUPERVISOR, ADMINISTRATOR AND TEACHER VIEWS ON TEACHER SUPERVISION: A CASE STUDY	94
DEĞERLERİMİZE SAHİP ÇIKIYORUZ	95
WE STAND BY OUR VALUES	96
YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARINDAN GÜNEŞ ENERJİSİNİN VERİMLİLİĞİN ARTTIRILMASI	97
ENHANCING THE EFFICIENCY OF SOLAR ENERGY FROM RENEWABLE ENERGY SOURCES	98
ANADOLU'NUN SON EMANETLERİ: KARAMAN PİR AHMET (KALE) CAMİİ KAPISINDAKİ EVLİYA ÇELEBİ İMZASI	99
ANADOLU HALI VE KİLİMLERİNDEKİ MOTİFLERİN GİZLİ MESAJLARI VE BU MOTİFLERİN GÜNÜMÜZ EŞYALARINA YANSIMASI	100
THE HIDDEN MESSAGES OF MOTIFS IN ANATOLIAN CARPETS AND RUGS AND THE REFLECTION OF THESE MOTIFS ON TODAY'S ITEMS	101
GARDNER'İN MATEMATİK ATÖLYELERİ 2	102
GARDNER'S MATH WORKSHOPS 2	104
ŞEHİRLER VE KÜLTÜRLER	106
EĞİTİM KURUMLARINDA MOBBİNG	107
MOBBING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS	108
AKADEMİSYENLER BİLSEM ÖĞRENCİLERİ İLE BULUŞUYOR	109
ACADEMICIANS MEET WITH BILSEM STUDENTS	111
ORFF ÇALGILARI İLE STEAM EĞİTİMİ (MELODY OF STEAM)	113
STEAM EDUCATION WITH ORFF INSTRUMENTS	114
(MELODY OF STEAM)	114
MATEMATİĞİN DİLİ SEMBOLLER	115
SYMBOLS THE LANGUAGE OF MATHEMATICS	116
BULANIK AHP VE TOPSIS YÖNTEMİ İLE GÖRSEL İSPAT BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	117
EVALUATION OF VISUAL PROOF SKILLS WITH FUZZY AHP AND TOPSIS METHOD	119
KÜLTÜREL AYAK İZLERİM	121
OUR CULTURAL FOOTPRINTS	122
ULUĞ BEY'İN ZİC TAKVİMİ'NİN GÜNÜMÜZE UYARLANMASI VE MODERN ASTRONOMİ İLE ENTEGRASYONU	123
ADAPTATION OF ULUĞ BEG'S ZIC CALENDAR TO TODAY AND INTEGRATION WITH MODERN ASTRONOMY	124
AYRAÇLAR BİZDEN FARKINDALIK SİZDEN	125
THE BOOKMARKS ARE FROM US, AWARENESS IS FROM YOU	126
ENDEMİK ELÇİLERİ DOĞANIN BEKÇİLERİ	127
ENDEMIC AMBASSADORS, GUARDIANS OF NATURE	128
RELAX, ENJOY AND SMILE TOGETHER	129
RELAX, ENJOY AND SMILE TOGETHER (REST)	131
KAPINIZA BIRAKTIK	133
DELIVERED TO YOUR DOOR	134
KODLAMA ETKİNLİĞİ	135

CODING ACTIVITY-----	136
GELECEĞİN BİLİM İNSANLARI -----	137
FUTURE SCIENTISTS-----	138
HAL DEĞİŞİM GRAFİKLERİNİN ÖĞRETİLMESİNDE MODEL VE BİLİMSEL ÖYKÜ KULLANIMININ KALICI ÖĞRENMEYE ETKİSİNİN İNCELENMESİ-----	139
EXAMINING THE EFFECT OF USING MODELS AND SCIENTIFIC STORIES ON PERMANENT LEARNING IN TEACHING PHASE CHANGE DIAGRAMS -----	140
YARENLER YARIŞIYOR DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİ -----	141
ÇOKLU ZEKA İLE DESTEKLENDİRİLMİŞ MATEMATİK EĞİTİMİNİN 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN 2. DERECEDEN FONKSİYONLAR VE GRAFİKLERİ KONUSUNDAKİ BAŞARILARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ-----	142
ANALYSING THE EFFECT OF MATHEMATICS EDUCATION SUPPORTED WITH MULTIPLE INTELLIGENCES ON THE ACHIEVEMENT OF 11TH GRADE STUDENTS IN QUADRATIC FUNCTIONS AND THEIR GRAPHS-----	143
THINK GLOBALLY, ACT LOCALLY-----	144
GERİ DÖNÜŞÜM-----	145
STEM İLE SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR DÜNYA -----	149
A SUSTAINABLE WORLD WITH STEM -----	150
KAYIP MÜHÜR-----	151
LOST SEAL -----	152
AB ERASMUS+ PROJELERİNE KATILAN VE KATILMAYAN LERİN DEMOKRASİ VE ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİM TUTUMLARININ KARŞILAŞTIRMASI -----	153
SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM EKOSİSTEMİ (SEE): ÇEVRESEL DAVRANIŞ GELİŞTİRİLMESİ İÇİN TÜM OKUL YAKLAŞIMININ ENTEGRASYONU-----	155
SUSTAINABLE EDUCATION ECOSYSTEM (SEE): INTEGRATING WHOLE SCHOOL APPROACH FOR ENVIRONMENTAL BEHAVIOURS -----	157
21.YÜZYIL YENİLİKÇİ EĞİTİM YAKLAŞIMLARI: SELÇUKLU TEKNOLOJİ VE ROBOT YARIŞMASI'NDA PROJE TABANLI ÖĞRENME İLE YARATICILIK VE İNOVASYON -----	159
NESNELERİN İNTERNETİ İLE ENERJİ TASARRUFU: ÖĞRENCİLERDEN YENİLİKÇİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇÖZÜMLER -----	162
INTERNET OF THINGS FOR ENERGY CONSERVATION: INNOVATIVE AND SUSTAINABLE SOLUTIONS FROM STUDENTS -----	163
STREET GAMES WITH ALPHA GENERATION-----	164
STREET GAMES WITH ALPHA GENERATION-----	165
KÜLTÜREL MİRAS İLE STEAM(STEAM(AC)): EĞİTİMDE DISIPLINLERARASI BİR YAKLAŞIM-----	166
STEAM (AC)AND CULTURAL HERITAGE: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO EDUCATION-----	168
USTADAN ÇIRAKLARA-----	169
FROM MASTER TO APPRENTICES -----	170
'HAPPY KİTES ' e-TWİNNİNG PROJESİNİN ÖĞRENCİLERE YAPAY ZEKA VE WEB2 ARAÇLARI KULLANIMI FARKINDALIĞININ KAZANDIRILMASI AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ-----	171
EVALUATION OF THE 'HAPPY KITES' e-TWINNING PROJECT IN TERMS OF RAISING STUDENTS' AWARENESS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND WEB2 TOOLS-----	173

KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ VE ÇİZİM YOLUYLA ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN “HÜCRE” KONUSUNDAKİ KAVRAMSAL BİLGİ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ-----	175
DETERMINATION OF CONCEPTUAL KNOWLEDGE LEVELS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON THE SUBJECT OF “CELL” THROUGH WORD ASSOCIATION TEST AND DRAWING-----	176
MY CITY BREAK-----	177
YENİLENEBİLİR DOĞA -----	178
RENEWABLE NATURE-----	179
ŞEHİRİM AI OKULUM -----	180
MY CITY AI SCHOOL-----	181
‘VERSCHIEDEN ABER DOCH GEMEINSAM’ -----	182
İSİMLİ ALMANCA ETWİNNİNG PROJESİ-----	182
GERMAN ETWINNING PROJECT NAMED -----	183
‘VERSCHIEDEN ABER DOCH GEMEINSAM’ -----	183
DÖNGÜSEL EKONOMİ PRENSİPLERİNİN MESLEKİ EĞİTİME ENTEGRASYONU: ATIK YÖNETİMİNDEN TOPLUMSAL KATILIMA ÇOK YÖNLÜ YAKLAŞIMLAR-----	184
INTEGRATION OF CIRCULAR ECONOMY PRINCIPLES INTO VOCATIONAL EDUCATION: MULTIFACETED APPROACHES FROM WASTE MANAGEMENT TO SOCIAL PARTICIPATION -----	186
ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ZAMAN YÖNETİMİ BECERİLERİNİN ÖĞRENMEYE YÖNELİK SORUMLULUK DÜZEYİNE ETKİSİ-----	188
THE EFFECT OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS’ TIME MANAGEMENT SKILLS ON THEIR LEVEL OF RESPONSIBILITY FOR LEARNING -----	189
MATEMATİKSEL KEŞİF VE FİZİKSEL AKTİVİTENİN BULUŞTUĞU NOKTA: MATEMATİK ORYANTİRİNG YARIŞMASI İLE 21. YÜZYIL EĞİTİMİNE YENİLİKÇİ BİR YAKLAŞIM-----	190
MATHEMATICAL DISCOVERY AND PHYSICAL ACTIVITY CONVERGE: AN INNOVATIVE APPROACH TO 21ST CENTURY EDUCATION THROUGH THE MATHEMATICS ORIENTEERING COMPETITION-----	192
DEMPOWER: DEMOCRATIC EMPOWERMENT AT SCHOOLS -----	194
PODCAST YAYINCILIĞI VE ÖZEL EĞİTİM -----	196
PODCASTING AND SPECIAL EDUCATION -----	197
ENGELLERİ AŞAN ELLER: İŞİTME ENGELLİLER İÇİN MESLEKİ EĞİTİM VE İSTİHDAM PROJESİ-----	198
OVERCOMING BARRIERS: VOCATIONAL TRAINING AND EMPLOYMENT PROJECT FOR THE HEARING IMPAIRED-----	199
LITTLE INVENTORS CODING THE 21ST CENTURY-----	200
GELENEKSEL TÜRK SANATLARINDAN KAT’I SANATI FARKINDALIK ÇALIŞMASI -----	200
AWARENESS STUDY ON KAT’I ART, ONE OF THE TRADITIONAL TURKISH ARTS -----	202
“GELECEK TEKNOLOJİDE” -----	203
TEKNOLOJİ TEMELLİ BİR ETWİNNİNG PROJESİ -----	203
“THE FUTURE IS IN TECHNOLOGY” -----	204
A TECHNOLOGY- BASED ETWINNING PROJECT -----	204
SET(SCİ-ENG TECH) ETWİNNİNG PROJESİ İLE İNGİLİZCE VE FEN BİLİMLERİ DİSİPLİNLERİNİN ÇAPRAZ ETKİSİNİN ARAŞTIRILMASI -----	205

INVESTIGATING THE CROSS EFFECT OF ENGLISH AND SCIENCE DISCIPLINES WITH SET (SCI-ENG TECH) ETWINNING PROJECT	207
MÜZELERDE ENGELSİZ SANAT.....	209
BARRIER-FREE ART IN MUSEUMS.....	210
SEVGİ SELİ	211
FLOOD OF LOVE	213
YEŞİLLENDİREN NESİLLER	215
GREENING GENERATIONS.....	217
TÜBİTAK 4007 SAMSUN TEKNOLOJİ ŞENLİĞİ - 7'DEN 70'E	219
4 KUŞAK TEKNOLOJİ İLE BULUŞUYOR.....	219
TUBİTAK 4007 SAMSUN TECHNOLOGY FESTIVAL -	220
4 GENERATIONS FROM 7 TO 70 MEETS WITH TECHNOLOGY.....	220
STEAM UP	221
STEAM UP.....	222
OKUL DERGİCİLİĞİ VE CANVA: KONEVİ DERGİSİ ÖRNEĞİ.....	223
SCHOOL MAGAZINE PUBLISHING AND CANVA: THE EXAMPLE OF KONEVİ MAGAZINE	224
WEB 2.0 İLE ÖĞREN	225
LEARN WIHT WEB 2.0.....	226
STEMLE ÖĞRENME YOLCULUĞUMUZ.....	227
OUR STEM LEARNING JOURNEY	228
HAYATI OKUMAK E TWİNNİNG PROJESİ	229
READING LIFE E TWİNNİNG PROJECT	230
"YOK OLMADAN YOL ALALIM" TÜBİTAK 4004 PROJESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ --	231
EVALUATION OF THE "GO FURTHER WITHOUT EXTINCTION" TÜBİTAK 4004 PROJECT.....	232
ÖZEL YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN AKRAN ZORBALIĞINA MARUZ KALMA DURUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ.....	233
SESİN MATEMATİĞİ.....	234
MATH OF SOUND	235
STEM İLE ENTEGRE EDİLMİŞ 5E EĞİTİM MODELİ'NİN OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE UYGULANMASI.....	236
IMPLEMENTATION OF 5E EDUCATION MODEL INTEGRATED WITH STEM IN PRESCHOOL PERIOD	238
BİR AĞACIN YOLCULUĞU	240
JOURNEY OF A TREE.....	241
AVRUPA'DA HASTA BAKIMI.....	242
PATIENT CARE IN EUROPE	244
KÜLTÜRLERARASI SANAT KÖPRÜSÜ.....	245
INTERCULTURAL ART BRIDGE	246
ÖĞRENCİLERDE YEŞİL BİLİNÇLİ	247
FARKINDALIK OLUŞTURULMASI	247
GELECEĞİN SINIFLARINDA ETWİNNİNG PROJELERİ	249

ETWINNING PROJECTS IN THE CLASSROOMS OF THE FUTURE -----	250
YONCA VE MISIR SİLAJINA ÇAY POSASI İLAVESİNİN İN VİTRO GAZ ÜRETİM TEKNİĞİ İLE METAN ÜRETİMİNE ETKİSİNİN BELİRLENMESİ -----	251
DETERMINING THE EFFECT OF ADDING TEA WASTE TO ALFALFA AND CORN SILAGE ON METHANE PRODUCTION USING THE IN VITRO GAS PRODUCTION TECHNIQUE-----	252
GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI İLE BİRLİKTE OYNAYALIM PROJESİ-----	253
LET'S PLAY TOGETHER WITH TRADITIONAL CHILDREN'S GAMES -----	254
BUGÜNLERDE MİLLİ SERVET: ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLER -----	255
NATIONAL WEALTH THESE DAYS: GIFTED TALENTED STUDENTS -----	256
KÜLTÜR KÖPRÜSÜ-----	257
OYUNLAŞTIRMANIN KELİME ÖĞRETİMİ VE ÖĞRENİMİNDE KULLANIMI -----	258
THE USE OF GAMIFICATION IN VOCABULARY -----	259
TEACHING AND LEARNING -----	259
OYUNLA YAZININ KEŞFİ PROGRAMININ OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARIN YAZI FARKINDALIĞI BECERİLERİNE ETKİSİ -----	260
THE EFFECT OF THE DISCOVERY OF PRINTING THROUGH PLAY PROGRAM ON PRINT AWARENESS SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN-----	262
STEM VE AKIL OYUNLARI -----	264
STEM AND MIND GAMES -----	265
ESKİ ZAMANLARDA YENİ YIL GÜNÜ -----	266
NEW YEAR'S DAY IN OLD TIMES -----	268
KÜÇÜKTEN BÜYÜĞE PERMAKÜLTÜR -----	269
SMALL TO BIG PERMACULTURE -----	270
LISTEN TO NATURE ETWINNING PROJESİ-----	271
LISTEN TO NATURE ETWINNING PROJECT-----	273
TÜBİTAK ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ (2204-B) MATEMATİK ARAŞTIRMA PROJELERİNİN TEMATİK ANALİZİ-----	275
THEMATIC ANALYSIS OF TÜBİTAK MIDDLE SCHOOL STUDENTS (2204-B) MATHEMATICS RESEARCH PROJECTS -----	276
ETWINNING GÖNLÜMÜZE YER,KULAĞIMIZA KÜPE OLAN SÖZLER -----	277
ETWINNING A PLACE FOR OUR HEARTS, WORDS TO OUR EARS-----	279
UNUTULMAYA YÜZ TUTMUŞ GELENEKSEL OYUNLARIMIZ -----	280
Anahtar Kelimeler: Çocuk, Oyun, Kültürel Aktarım-----	280
OUR TRADITIONAL GAMES THAT HAVE BECOME FORGOTTEN -----	281
İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONULU -----	283
EVALUATION OF THE RESULTS AND IMPACTS OF THE -----	284
DÖNÜŞTÜREN ÇOCUKLAR-----	285
TRANSFORMING CHILDREN -----	286
FEN BİLİMLERİ DERSİ KAVRAMLARININ ÖĞRETİLMESİNDE YARATICI DRAMA TEKNİĞİNİN ÖĞRETİLMESİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ -----	287
TEACHERS' VIEWS ON THE USE OF CREATIVE DRAMA METHOD IN TEACHING SCIENCE COURSE CONCEPTS. -----	288

KUTU OYUNLARI İLE GELENEKSEL MİRASI YAŞATMAK: ŞİVLİLİK DEĞERLERİNİN YAPILANDIRMACI YAKLAŞIMLA İNCELENMESİ VE TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞININ AZALTILMASI-----	289
KEEPING TRADITIONAL HERITAGE ALIVE WITH BOARD GAMES: A CONSTRUCTIVIST APPROACH TO EXAMINE THE VALUES OF THE CITY AND REDUCE TECHNOLOGY DEPENDENCY-----	291
KİTAP OKUMANIN MÜZİK EĞİTİMİNDEKİ ÖNEMİ: NOTA ÇÖZME BECERİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME-----	293
THE IMPORTANCE OF READING BOOKS IN MUSIC EDUCATION: A STUDY ON NOTE SOLVING SKILLS -----	294
'DİGİTALİSİERUNG IM DAF-UNTERRICHT' İSİMLİ ALMANCA ETWINNING PROJESİ --	295
GERMAN ETWINNING PROJECT NAMED 'DIGITALISIERUNG IM DAF-UNTERRICHT' -	296
YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE ETWINNING PROJELERİ: ENGLISH WITH TWINKY ----	297
ETWINNING PROJECTS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: ENGLISH WITH TWINKY -----	299
TÜBİTAK 4004-DOĞA EĞİTİMİ VE BİLİM OKULLARI KAPSAMINDA SINIF ÖĞRETMENLERİNE YÖNELİK GERÇEKLEŞTİRİLEN "HER YERDE GEOMETRİ ÖĞRENİRİM ÖĞRETİRİM 2" PROJESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ-----	301
EVALUATION OF THE "I LEARN GEOMETRY EVERYWHERE, I TEACH IT 2" PROJECT CARRIED OUT FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITHIN THE SCOPE OF TÜBİTAK 4004-NATURE EDUCATION AND SCIENCE SCHOOLS -----	302
SAĞLIKLI DIŞLERDEN GÜLÜMSEYEN YÜZLERE -----	303
FROM HEALTHY TEETH TO SMILE FACES-----	304
İLKOKUL 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN CANLILARIN SINIFLANDIRILMASI KONUSUNDA MORFOLOJİK SENTEZ TEKNİĞİNİ KULLANARAK CANLILARIN ÖZELLİKLERİNİ AÇIKLAMA BECERİLERİNE ETKİLERİ -----	305
OKUL ÖNCESİ ÖĞRENCİLERİNİN CANLILARIN SINIFLANDIRILMASI KONUSUNDA MORFOLOJİK SENTEZ TEKNİĞİNİ KULLANMALARININ CANLILARIN ÖZELLİKLERİNİ AÇIKLAMALARINA ETKİSİ -----	306
THE EFFECT OF PRESCHOOL STUDENTS' USE OF MORPHOLOGICAL SYNTHESIS TECHNIQUE IN CLASSIFICATION OF LIVING THINGS ON THEIR EXPLAINMENT OF THE CHARACTERISTICS OF LIVING THINGS.-----	307
SOME SCIENTIFIC SNACKS ETWINNING PROJECT -----	308
SOME SCIENTIFIC SNACKS -----	309
OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE STEM ETKİNLİKLERİNİN TERS SINIF UYGULAMALARIYLA BÜTÜNLEŞTİRİLMESİ -----	310
INTEGRATION OF STEM ACTIVITIES WITH REVERSED CLASSROOM APPLICATIONS IN THE PRESCHOOL PERIOD -----	311
5.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MORFOLOJİK SENTEZ TEKNİĞİ KULLANARAK CANLILARIN SINIFLANDIRILMASI VE ÖZELLİKLERİNİ İLİŞKİLENDİRME BECERİLERİNE ETKİLERİ -----	313
5TH GRADE STUDENTS' CLASSIFICATION OF LIVING THINGS USING MORPHOLOGICAL SYNTHESIS TECHNIQUE AND ITS EFFECTS ON THEIR ABILITY TO RELATE THEIR PROPERTIES -----	314
AFETTEN ETKİLENEN OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARININ GÜÇLENDİRİLMESİ--	315
STRENGTHENING EARLY CHILDHOOD EDUCATION INSTITUTIONS AFFECTED BY DISASTERS -----	316

DİSLEKSİ DOSTU OKULLAR -----	317
DYSLEXIA FRIENDLY SCHOOLS-----	318
İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİNE KÜTÜPHANENİN ETKİSİ-----	319
THE EFFECT OF LIBRARY ON SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS-----	320
MÜZE ATÖLYEM -----	321
MY MUSEUM WORKSHOP -----	322
TÜKETTİĞİMİN ATIĞI SANATIMIN BAŞLANGICI-----	323
THE WASTE OF MY CONSUMPTION IS THE BEGINNING OF MY ART-----	324
DOĞAYA GERİ DÖNÜŞ-----	325
BACK TO NATURE -----	326
TÜRK EDEBİYATI DÖNEMLERİ, ESERLERİ VE ŞAHSİYETLERİNİN ÖĞRETİMİ ÜZERİNE BİR MATERYAL ÇALIŞMASI -----	327
A MATERIAL STUDY ON TEACHING TURKISH LITERATURE PERIODS, WORKS AND PERSONALITES -----	328
YABANCI SÖZCÜKLERİN TÜRKÇE KARŞILIKLARINI KULLANMAYI ÖZENDİRMEYE YÖNELİK BİR PROJE ÇALIŞMASI: DİLİMİN BEKÇİLERİ -----	329
A PROJECT STUDY TO ENCOURAGE THE TURKISH EQUIVALENTS OF FOREIGN WORDS: -----	330
KEEPERS OF MY LANGUAGE -----	330
TEMİZ DÜNYA, YEŞİL MİRAS -----	331
CLEAN EARTH, GREEN LEGACY! -----	332
ADAYLARININ GÖZÜNDEN: CHATGPT'NİN EĞİTİMDE KULLANIMI -----	333
FROM THE PERSPECTIVE OF TEACHER CANDIDATES: USE OF CHATGPT IN EDUCATION-----	334
GREEN SCHOOLS AND FLOWERS ESEP SCIENTIX STEM PROJESİ -----	335
BY THE POWER OF WORDS -----	336
BY THE POWER OF WORDS -----	338
HİKAYELERLE STEM ETKİNLİĞİ NASIL YAPILIR? -----	340
STEAM WITH STORIES -----	341
MY FAIRY TALE WORLD ESEP SCIENTIX ETWINNING PROJECT -----	342
MY FAIRY TALE WORLD ESEP SCIENTIX ETWINNING PROJECT -----	343
HİKAYEM MATEMATİK -----	344
MY STORY MATEMATICH -----	346
EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ TEKNOLOJİLERİNİN ENTEGRASYONU VE “AI FOR EDUCATION” ETWINNING PROJESİ-----	347
INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND “AI FOR EDUCATION” -----	349
ETWINNING PROJECT -----	349
KELİME AVI OYUNU-----	351
SCAVENGER HUNT GAME-----	352
İKİ ŞEHİRİN HİKAYESİ-----	353
TALE OF TWO CITIES -----	354

ZORBA OLMA, KİBAR OL! -----	355
DON'T BE A BULLY, BE NICE!-----	356
DERS KARDEŞİM: AKRAN DESTEKLİ ÖĞRENME VE BİLGİ PAYLAŞIM PLATFORMU ---	357
MY LESSON PEER: PEER-SUPPORTED LEARNING AND INFORMATION SHARING PLATFORM -----	358
E-ATIK YÖNETİMİ VE FARKINDALIK ARTIRMA PROJESİ-----	359
E-WASTE MANAGEMENT AND AWARENESS RAISING PROJECT -----	360
MORFOLOJİK SENTEZ VE YAPAY ZEKÂ -----	361
MORPHOLOGICAL SYNTHESIS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE-----	362
AVRUPA OKUL AĞI,STEM,SCIENTİX PROJE ARAŞTIRMALARI -----	363
EUROPEAN SCHOOL NETWORK, STEM, SCIENTİX PROJECT RESEARCH -----	365
SKILLEND HANDS WORKSHOP-----	368
BENİM KÜLTÜREL HAZİNEM -----	369
MY CULTURAL TREASURE-----	370
STANDBY MODUNDAKİ CİHAZLARIN ELEKTRİĞİNİ KESEN SIVA ALTI AKILLI PRİZ ---	371
AN EMBEDDED SMART SOCKET CUTTING OFF ELECTRICITY TO DEVICES IN STANDBY MODE -----	373
EXAMINING THE EFFECT OF MIND AND INTELLIGENCE GAMES ON ACADEMIC SUCCESS BRAIN TEAM-2 PROJECT -----	376
DİJİTAL HİKÂYELERİN TÜRKÇE DERSİNDE DİNLEME EĞİTİMİNE KATKISI -----	377
THE CONTRIBUTION OF DIGITAL STORIES TO LISTENING EDUCATION IN TURKISH -----	378
WEB MACERASININ TÜRKÇE DERSİNDEKİ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ -----	379
THE EFFECT OF WEB QUEST ON ACADEMIC SUCCESS IN TURKISH LESSONS-----	380
STEM IN MY CLASS-----	381
STEM IN MY CLASS-----	383
MATEMATİK ÖĞRETİMİNİN ZEKA SPORLARI VE AKADEMİK OYUN TEMELLİ YAKLAŞIM İLE SUNUMU -----	385
PRESENTATION OF MATHEMATICS TEACHING WITH INTELLIGENCE SPORTS AND ACADEMIC GAME-BASED APPROACH-----	386
ÖNCELİĞİMİZ MATEMATİK PROJESİ KONYA'DA MATEMATİK SEFERBERLİĞİ -----	387
OUR PRIORITY IS MATHEMATICS PROJECT MATHEMATICS MOBILISATION IN KONYA-----	389
AKADEMİK OYUN TEMELLİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMININ ÖĞRENCİLERİN DERSİ ÖĞRENMESİNE ETKİLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ -----	391
EXAMINING TEACHERS' VIEWS ON THE EFFECTS OF ACADEMIC GAME-BASED TEACHING APPROACH ON STUDENTS' COURSE LEARNING -----	392
GİRİŞİMCİ GENÇLER DİJİTAL ÇÖZÜMLER ÜRETİYOR-----	393
YOUTH ENTREPRENEURS ARE PRODUCING DIGITAL SOLUTIONS-----	394
ATÖLYE UYGULAMALI AKADEMİK MATEMATİK OYUNLAR -----	395
WORKSHOP APPLIED ACADEMIC MATHEMATICS GAMES -----	396
MİLLÎ MÜCADELE'DE KONYA -----	397
KONYA IN THE WAR OF INDEPENDENCE -----	398
NOW(NATURE OFTEN WELCOMES)-----	399

NOW(NATURE OFTEN WELCOMES)-----	401
FOTOĞRAF ÇEKİYORUM, BEN DE VARIM DİYORUM -----	402
I TAKE PHOTOS, I SAY I'M IN TOO -----	404
YEŞİL GELECEK HARİTASI, ÇEVRE DOSTU YENİLİKLER: ÖĞRENCİLERİN ÇEVRESEL TUTUMLARI VE 21. YÜZYIL BECERİLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME -----	406
GREEN FUTURE MAP, ENVIRONMENTALLY FRIENDLY INNOVATIONS: A STUDY ON STUDENTS' ENVIRONMENTAL ATTITUDES AND 21ST CENTURY SKILLS-----	407
“STEM EĞİTİMİNİN ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ VE TUTUMLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ: ETWINNING “LET’S OVERCOME OBSTACLES WITH STE(A)M” ÖRNEĞİ -----	408
“THE IMPACT OF STEM EDUCATION ON STUDENTS’ SCIENTIFIC PROCESS SKILLS AND ATTITUDES: ETWINNING “LET’S OVERCOME OBSTACLES WITH STE(A)M” EXAMPLE -----	409
DOĞA FARKINDALIĞI İÇİN E-KARAVAN -----	410
FOR NATURE AWARENESS E-CARAVAN -----	411
SAFE-YOU PROJESİ ÇIKTILARININ KONUSAL VE İÇERİKSEL KAPSAMI -----	412
THEMATIC AND CONTEXTUAL SCOPE OF SAFE-YOU PROJECT OUTCOMES -----	413
TRANSLATING BIODIVERSITY AND NATURE CONSERVATION TEXTS: INSIGHTS FROM PRACTITIONERS TARGETING ALBANIAN -----	414
ÖĞRENCİLERİN BİLİM DÜNYASINA YOLCULUĞU: AİLE KATILIMLI ARAŞTIRMA VE SUNUM UYGULAMASI -----	415
TÜBİTAK 4004 SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR DÜNYA İÇİN PERMAKÜLTÜR FELSEFESİYLE DOĞADA ÖĞRENİYORUM -----	416
TÜBİTAK 4004 I LEARN IN NATURE WITH THE PHILOSOPHY OF PERMACULTURE FOR A SUSTAINABLE WORLD-----	417
LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK YAPILANDIRILMIŞ WEB TABANLI BİLİMSEL YAYIN SÜREÇLERİ PROGRAMININ YETKİNLİK VE ÖZ YETERLİLİK ÜZERİNE ETKİSİ: NON-RANDOMİZE KONTROLLÜ ÇALIŞMA PROTOKOLÜ -----	418
THE EFFECT OF A STRUCTURED WEB-BASED PROGRAMME FOR POSTGRADUATE STUDENTS IN SCIENTIFIC PUBLICATION PROCESSES ON COMPETENCE AND SELF- EFFICACY: NON-RANDOMISED CONTROLLED TRIAL PROTOCOL -----	419
SINIF VE BRANŞ LERİNİN KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI-----	420
COMPARING THE VIEWS OF CLASSROOM TEACHERS AND IN-FIELD-TEACHERS ON INCLUSION AND INTEGRATION -----	421
YENİ NESİLLERİN DİJİTALLEŞME ERİŞİMLERİNİN KOLAYLAŞTIRILMASI -----	422
HARVESTING (DIGITAL) ALTERNATION IN WAYS THAT KNOWCK-DOWN INACCESSIBILITY OF NEW GENERATIONS -----	423

ÖZET KİTABI
ABSTRACT BOOK

SAFE-YOU PROJESİ ÇIKTILARININ KONUSAL VE İÇERİKSEL KAPSAMI

Hakan Aydın - Metin Eken

ÖZET

Bu bildiri Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı'nca yürütülmekte olan Erasmus+ Programı İşbirliği için Ortaklıklar faaliyeti kapsamında "2023" yılı teklif çağrısı döneminde kabul edilen "Digital Health Guidance Academy for Young Leaders" başlıklı proje çıktılarının konusal ve içeriksel kapsamını değerlendirmeyi ve verimliliğine ilişkin geri dönüşler edinmeyi amaçlamaktadır. Öneri formunda projenin temel amacı: "Dijitalleşmenin risklerine-fırsatlarına ve sonuçlarına ilişkin olarak kaliteli, viral, güncel ve yenilikçi çıktılar yoluyla etkin ve sürdürülebilir eğitim arzına dönük kapasite geliştirmek, bu yolla konsorsiyumun eğitim ve toplumsal katkı alanlarına yönelik örgütsel kapasitelerini iyileştirerek gençleri akran destekli eğitim eylemleriyle dijital hayata katılmak, dijital esenlik, dijital toplumda yaşamak-öğrenmek ve çalışmak için ihtiyaç duyulan güncel beceri ve tutumlar bakımından desteklemek" olarak açıklanmıştır. Projede bu amaç birbiriyle bağıntılı 3 iş paketi üzerine inşa edilmiştir: (a) Genç Liderler için Dijital Sağlık Rehberlik Akademisi, (b) Genç Liderler için Dijital Sağlık Rehberliği Odak Grup Eğitimleri ve (c) Dijital Sağlık Eğitim, Bilim ve Farkındalık Ağı. Niteliksel tasarım karakterini taşıyan bildiri, Uluslararası Projeden Uygulamaya Eğitim Sempozyumu aracılığıyla iş paketleri tasarımına yönelik potansiyel katkı alanlarını belirlemeye odaklanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Erasmus+ Programı, Safe-You Projesi, Genç Liderler

THEMATIC AND CONTEXTUAL SCOPE OF SAFE-YOU PROJECT OUTCOMES

Hakan Aydın - Metin Eken

ABSTRACT

This paper aims to evaluate the thematic and content scope of the outputs of the project titled “Digital Health Guidance Academy for Young Leaders,” accepted during the “2023” call for proposals under the Erasmus+ Programme Partnerships for Cooperation activity, managed by the European Union Education and Youth Programs Center Presidency, and to obtain feedback on its effectiveness. The main objective of the project, as stated in the proposal form, is described as follows: “To develop capacity for offering effective and sustainable education through high-quality, viral, current, and innovative outputs regarding the risks, opportunities, and consequences of digitalization. By improving the organizational capacities of the consortium in the fields of education and social contribution, the project aims to enable young people to participate in digital life through peer-supported educational actions and to support them with the current skills and attitudes needed for digital well-being, living, learning, and working in a digital society.” The project builds this objective on three interrelated work packages: (a) Digital Health Guidance Academy for Young Leaders, (b) Digital Health Guidance Focus Group Training for Young Leaders, and (c) Digital Health Education, Science, and Awareness Network. This paper, characterized by its qualitative design, will focus on identifying potential contribution areas to the design of these work packages through the International Symposium on Project-to-Practice Education.

Keywords: *Erasmus+ Program, Safe-You Project, Young Leaders*